

Aufgabe zur Lehrwerksanalyse

Liebe TeilnehmerInnen,

untersuchen Sie die fünf Ausschnitte aus Sprachlehrwerken unter folgenden Gesichtspunkten:

1. Was ist das jeweilige Ziel- bzw. Referenzniveau (z.B. A1)?
2. Welche Kriterien/Merkmale zur Zuordnung zu einem bestimmten Referenzniveau haben Sie herangezogen?
3. Welche Lebensbereiche (Domänen; z. B. öffentlicher Bereich, privater Bereich etc.) spielen eine Rolle im Lehrwerksausschnitt?
4. Welche (inhaltlichen) Themen werden im jeweiligen Lehrwerksausschnitt behandelt?
5. Welche sprachlichen Handlungen sollen die Lernenden üben/durchführen? Wie sind diese eingebettet und sind sie auf einer höheren Ebene organisiert (z. B. das Handlungsmuster des Beschreibens, das Erzählen etc.)?
6. Welche sprachlich-kommunikativen Fertigkeiten/Fähigkeiten der Lernenden werden trainiert?
7. Welche Grammatikphänomene werden im jeweiligen Lehrwerksausschnitt behandelt?
8. Erfolgt eine Reflexion grammatischer bzw. sprachlicher Kategorien und Mittel?
9. Sind die Medien und Materialien (inkl. der Texte, Dialoge, Schaubilder etc.) im jeweiligen Lehrwerksausschnitt authentisch?
10. Liegt eine Handlungsorientierung vor? Woran können Sie das festmachen?
11. Was ist die Zielgruppe (z. B. (eher) erwachsene LernerInnen etc.) des Lehrwerks?
12. Welche Aufgabentypen kommen im jeweiligen Lehrwerksausschnitt vor (z. B. Zuordnungsaufgaben etc.)?
13. Welche Medien kommen zum Einsatz?
14. Welche sprachlichen Ebenen werden behandelt (z. B. Semantik, Pragmatik, Morphologie, Syntax etc.)?
15. Welche sprachlichen Register kommen vor (z. B. Alltagssprache, Fachsprache)?
16. Welche Interaktionskonstellationen kommen vor (z. B. Dialog zwischen zwei Gesprächspartnern, Gruppendiskussionen, Vorträge etc.)?
17. Was ist Ihr Gesamteindruck des Lehrwerks bzw. Lehrwerksausschnitts (z. B. eher positiv, eher negativ etc.)?
18. Ist das Lehrwerk für den Einsatz im DaZ-Kontext geeignet?



Einstieg DaZ

| | Referenz-niveau | Kriterien/ Merkmale zur Zuordnung zum Referenzniveau | Domänen | Themen | sprachliches Handeln der Lernenden | zu trainierende Fertigkeiten | behandelte Grammatik- phänomene | Sprachreflexion | Authentizität der Materialien etc. |
|---------------|-----------------|--|---------|--------|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---|
| Lehrwerk 1 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 2 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 3 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 4 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 5 | | | | | | | | | |



Einstieg DaZ

| | Handlungs-orientierung | Zielgruppe | Aufgaben-typen | Medien | sprachliche Ebenen | sprachliche Register | Interaktions-konstellationen | Gesamt-eindruck | DaZ-Eignung |
|------------|------------------------|------------|----------------|--------|--------------------|----------------------|------------------------------|-----------------|-------------|
| Lehrwerk 1 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 2 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 3 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 4 | | | | | | | | | |
| Lehrwerk 5 | | | | | | | | | |